



## Оглавление

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....	3
1. Пояснительная записка .....	3
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:.....	12
Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка .....	12
2. Социально-коммуникативное развитие.....	15
3. Познавательное развитие .....	25
4. Речевое развитие .....	25
5. Календарный план из Рабочей программы.....	48
6. Художественно-эстетическое развитие .....	48
7. Физическое развитие.....	55
8. Работа с родителями. ....	55
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	62
1. Режим дня.....	62
2. Модель организация непосредственно - образовательной деятельности.....	63
3. Особенности традиционных событий (праздники, мероприятия).....	65
4. Особенности организация РППС.....	65
5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов: .....	76
Методическое обеспечение программы:.....	76

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 16 Красноармейского района Волгограда» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО). Срок действия образовательной программы не ограничен, программа действует до принятия новой.

**Рабочая Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:**

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Устав ДОО;
- Программа развития ДОО;
- «Адаптированная основная образовательная Программа МОУ Д/с №16»
- Парциальная программа для дошкольных образовательных учреждений Данилова Т.И. «Светофор»;
- Парциальная программа для дошкольных образовательных учреждений Авдеева Н., Князева О., Стеркина Р. «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

### **Цели и задачи программы**

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФГОС ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФГОС ДО):

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка,

его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **Принципы и подходы к формированию программы**

Федеральная программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО:

– Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

– Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

– Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

– Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

– Сотрудничество ДОО с семьей.

– Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

– Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

– Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

– Учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **Принципы Программы сформулированные на основе**

– требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

– определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

– обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

– сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

### **Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы**

#### **К концу дошкольного возраста:**

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной

гигиены;

- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

### **Возрастные и индивидуальные особенности развития детей с 6 лет до прекращения образовательных отношений**

В сюжетно-ролевых играх дети с 6 лет до прекращения образовательных отношений начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть

несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Дети этого возраста в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные конструкции, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В группе у детей с 6 лет до прекращения образовательных отношений завершается дошкольный возраст. Его

основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе. Ребенок 5-7 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении ребенка происходят качественные изменения – формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.д.).

В возрасте от 5 до 7 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. Эти представления пока существуют как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я буду как принцесса» и т.д.).

Дети старшего дошкольного возраста оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола, осознают необходимость, и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с детьми разного пола, замечают проявления женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых. С удовольствием принимают роли достойных мужчин и женщин в игровой и других видах деятельности.

В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на их правила.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друг друга.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже имеет представления об оттенках цвета (например: светло-красный, темно-красный). Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов (7-10). Пока еще отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.д.).

### **Особенности развития детей, имеющих проблемы в речевом развитии.**

Внешний вид, специфика поведения детей-логопатов, как правило, соответствуют возрастным показателям. Но часто ребенок моторно неловок, скован, присутствуют те или иные знаки левшества. У этих детей быстро наступают признаки утомления, темп неравномерен, чаще снижен, особенно при работе с вербальными заданиями. На фоне утомления может проявляться как импульсивность, так и выраженная вялость, потеря интереса, незначительная несформированность регуляторных функций, особенно на фоне

утомления. В этом случае контроль за собственными действиями снижается более заметно. Речевая активность у детей-логопатов невысокая, наблюдается сужение объема активного внимания, слухоречевого запоминания, выраженная несформированность пространственных представлений. За счет несформированности пространственных представлений на всех уровнях у детей затруднено понимание и продуцирование причинно-следственных отношений, понимание сложных речевых конструкций, всех форм словообразования. В то же время, задания наглядно-действенного и наглядно-образного невербального типа выполняются в соответствии с условно нормативными показателями. В целом игра детей-логопатов мало отличается от возрастной. Спецификой игры являются некоторые трудности саморегуляции. Часто негатив вызывается тем, что ребенок не может выразить свою точку зрения на игру. Это вызывает конфликты с другими детьми. Дети этой группы более успешны в играх невербального плана. Могут

быть малоактивны в совместных играх. Особенности эмоционально-личностного развития детей-логопатов могут быть неуверенность в себе, тревожность. Как правило, контакты со сверстниками у них не нарушены. Но в игре чаще всего берут на себя пассивную роль, притязания на успех невысокие. На фоне утомления у детей-логопатов может проявляться эмоциональная неустойчивость.

**Третий уровень речевого развития** характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

#### **Требования к реализации программы**

##### **Здоровье сберегающие требования к реализации программы:**

- ✓ гибкая режимная организация жизнедеятельности, обеспечение двигательной активности;
- ✓ учёт индивидуальных особенностей физического и психического развития детей при выборе педагогических подходов;
- ✓ информированность педагогов о состоянии здоровья ребенка, владение способами распознавания болезненных состояний и оказания первой медицинской помощи.

##### **Педагогические требования к реализации программы:**

- ✓ доброжелательное партнерство, сотрудничество с ребенком и его семьей: диалоговый характер проектирования индивидуальных образовательных траекторий;
- ✓ вовлечение ребенка в разнообразную продуктивную и самостоятельную деятельность;
- ✓ рациональное использование педагогического воздействия: решение образовательных задач путём «вплетения» развивающих приемов в реальные и специально моделируемые жизненные ситуации;
- ✓ эмоционально-образное подкрепление получаемой информации: событийный характер образования;

✓ своевременное подключение узких специалистов: учителя – логопеда, педагога – психолога, музыкального руководителя, медицинских работников, старшего воспитателя к решению проблем ребенка: проектирование развивающих, коррекционных и адаптационных программ;

✓ предоставление запланированной и самостоятельной деятельности на выбор; организация разностороннего коммуникативного диалогового общения;

✓ вовлечение родителей в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку.

#### **Психологические требования к реализации программы:**

✓ развитие базовых психических процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребенка;

✓ ситуативно-гибкое, своевременное реагирование на возникающие проблемы, профилактика нарушений, ранняя диагностика и коррекция проблем.

✓ разъяснение родителям особенностей психического развития ребенка  
оценки индивидуального развития (психологической диагностики) – выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей, проводят специалисты, не нарушающая, комфортного состояния ребенка, с целью выработки конкретных рекомендаций;

✓ участие ребёнка в данной оценке допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты логопедической диагностики используют для решения задач индивидуального сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

При реализации образовательной программы, содержание непосредственной образовательной деятельности с детьми, дополняется разнообразной свободной самостоятельной деятельностью детей (игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательной, творческой и др.). Создаются условия для совместной деятельности детей. Реализация Программы предполагает совместную деятельность детей и взрослых, индивидуальный подход и личностно-ориентированное общение педагога с воспитанниками и их родителями, поддержку детской инициативы, раскрытие потенциала каждого ребенка. Фундаментальным подходом к реализации Программы является личностно-развивающий подход.

Программа предусматривает реализацию комплексно-тематического планирования материала, построенного на основе интеграции содержания образовательных областей при выделении сквозной темы месяца. Каждая тема предполагает вариативный подход к выбору форм, методов, видов деятельности, их количество может быть уменьшено или увеличено, с учетом заинтересованности детей. Педагоги детского сада имеют достаточный уровень квалификации и профессиональной компетентности. Умело выстраивают свою работу в тесном сотрудничестве взрослых с детьми, детей со сверстниками на основе межличностного диалога, формирования детского сообщества. Создают условия для самостоятельной, активной деятельности каждого ребёнка. Поиск педагогов, создающих новые способы решения педагогических задач, позволяют раздвинуть границы программного материала и спроектировать многофункциональную структуру взаимодействия педагога, детей и родителей. Это обеспечивает развитие личности, таланта, умственных и физических способностей детей, а также решения новых требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 14)

**Срок реализации программы 1 год.**

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

### Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка

В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО обязательная часть ООП обеспечивает комплексность подхода и развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### Задачи по образовательным областям

#### 1. Социально-коммуникативное развитие

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

- Формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- Формирование навыков самообслуживания;
- Формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- Формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- Формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

#### 2. Речевое развитие

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- Формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- Формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- Формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Отличительной особенностью данной образовательной программы является то, что в её основе лежит коррекционный (логопедический) подход, позволяющий обеспечить системное развитие всех компонентов речи на более качественном уровне, корректировать

при необходимости отдельные незначительные недостатки речи детей, а также предупредить появление характерных ошибок в чтении и письма.

Приоритетные задачи речевого развития развитие фонетико-фонематических представлений, умения производить сложный слоговой анализ, знакомство с буквами; развитие связной диалогической и монологической речи; дальнейшее развитие внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих; развитие мелкой моторики рук.

### **3. Познавательное развитие**

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения,

Восприятия, мышления, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- Формирование и совершенствование перцептивных действий;
- Ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- Развитие внимания, памяти;
- Развитие наглядно-действенного и наглядно- образного мышления.

### **4. Художественно-эстетическое развитие**

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

### **5. Физическое развитие**

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- Формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- Изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- Развитие речи посредством движения;
- Формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;

- Управление эмоциональной сферой ребёнка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных занятий, игр, эстафет.

Для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях образовательного учреждения (группы) необходима характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР по образовательным областям.

<b>Дети старшего дошкольного возраста с ТНР</b>	
<b>Физическое развитие</b>	<p>Дети и старшей и группы с 6 лет до прекращения образовательных отношений с ТНР имеют особенности развития, не позволяющие свободно выполнять задания по словесной инструкции, связанных с ориентировкой в пространстве, у большинства детей отмечается недостаточная координация движений и фиксации позы. Зачастую дети нарушают последовательность выполнения элементов действий, опускают их составные части. Трудности вызывают выполнение упражнений с мячом, прыжки, упражнения с вращающейся веревкой, ритмические движения, что также обусловлено недоразвитием общей моторики у логопатов.</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Характеристика речи детей с ОНР 3 уровня.</b>  Данный уровень характеризуется развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.  В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуко-наполняемости: персеверации, перестановка, пропуск или добавление слогов, добавление лишних звуков, их перестановка или пропуск.  Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции основной группы звуков, нечеткостью дифференциации их на слух.  В активной речи дети используют как простые распространенные предложения, так и сложные. Однако при их построении часто наблюдаются нарушения в употреблении предлогов, в согласовании слов в косвенных падежах. Формирование грамматического строя языка носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием нарушений согласования и управления. Важной особенностью является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности.  Стойкие и грубые нарушения выявляются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики.  Словарь детей остается бедным и однообразным из-за неточного понимания и употребления обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнания названий слов, выходящих за рамки повседневного общения.  Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски, фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте.</p>
<b>Социально – коммуникативно</b>	<p>Особенности развития речи логопатов старшего дошкольного возраста характеризуются несформированностью коммуникативной</p>

<b>Дети старшего дошкольного возраста с ТНР</b>	
<b>е развитие</b>	функции речи: дети не умеют общаться друг с другом и со сверстниками. К особенностям эмоционально личностной сферы детей логопатов можно отнести повышенную тревожность, невозможность в полной мере управлять своими чувствами, социально приемлемо отреагировать непредвиденную или травмирующую ситуацию, положительно и обоснованно оценивать себя и других, что может приводить к импульсивности поведения, осложнениям в общении со сверстниками и взрослыми. Логопедические проявления могут становиться причиной страхов, негативизма, излишней агрессивности либо ранимости, обидчивости. У большинства детей снижена познавательная активность
<b>Познавательное развитие</b>	Центральной особенностью дошкольного возраста является возникновение регулирующей, планирующей функции речи. У логопатов формирование этой функции речи вне условий коррекции затруднено. Речь является и средством регуляции высших психических функций. Дети с недоразвитием речи обладают недифференцированным восприятием, неустойчивым вниманием. У них наблюдается недостаточное развитие некоторых видов и процессов памяти. При недоразвитии регулирующей функции речи действия ребенка отличаются импульсивностью, инструкции взрослого мало организуют его деятельность, ребенок затрудняется в выполнении тех или иных интеллектуальных операций, не замечает своих ошибок, «теряет» конечную задачу, легко отвлекается, не может затормозить побочные ассоциации
<b>Художественно- эстетическое развитие</b>	У значительного большинства детей с ОНР пальцы малоподвижны, движения их отличаются неточностью или несогласованностью. Дети с трудом берут правильно кисточку и карандаш. Это затрудняет развитие продуктивных видов деятельности. Сенсорная система имеет пробелы в освоении цветов, форм, соотношении размеров. Сложности возникают в построении перспективы рисунка, подборе необходимых изобразительных средств. Фонетико - фонематическое недоразвитие речи проявляется в невозможности дифференцировать музыкальные звуки, выполнять музыкально-ритмические движения.

## **2. Социально-коммуникативное развитие**

Перспективный план развития детей по курсу «Ознакомление с окружающим» по пособию О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

Перспективное планирование по обучению детей 6-7 лет правилам дорожного движения по парциальной программе под редакцией Т. И. Даниловой «Светофор»

сентябрь	1	Вводное	Беседа	Выявлять у детей знания о транспорте, правила поведения пешеходов и пассажиров, дорожных знаках.	Педагог задает вопросы по таблице (см. приложения, стр.145) и заполняет форму.	График 4 года обучения.
	2	Строим улицу	Беседа	Закреплять и расширять у детей знания о профессии строителя, закреплять знания о ПДД, воспитывать любознательность и интерес к окружающему миру.	Педагог рассказывает детям о строительной технике, читает стихотворение А. Баруздина «Кто построил этот дом», предлагает построить дом из кусочков.	Предметные карточки, игрушки.
	3	Выполни верно	Практическая работа	Закрепить у детей знания о различных видах транспорта. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.	Педагог предлагает задание: «Положи фишку красного цвета на глобус, синего на грузовик, коричневого на легковую машину».	Перфокарта «Выполни верно, фишки разного цвета.
	4	Путешествие колобка по улице.	Беседа	Дать представление об «Островке безопасности». Расширить у детей знания об улице, умения находить сходства и различия между улицей и дорогой, воспитывать навыки правильного поведения на улице.	Сюрпризный момент-появление колобка. Он отправляется в гости к Маше, которая живет в городе, там его ожидают опасности, дети помогают ему.	Макет улицы «Островком безопасности», настольный театр «Колобок».

октябрь	1	Объясни	Дидактическая игра	Развивать у детей мышление, знания ПДД.	Дети отвечают на вопросы педагога «Почему подъемный кран называют силачем» Почему трамвай ходит по рельсам, а троллейбус -по проводам», а затем рисуют.	
	2	Островок безопасности	Рисование	Закреплять у детей знания об «Островке безопасности», через рисование. Развивать память, наблюдательность.	Дети рассматривают макет улицы с «Островком безопасности», отвечают на вопросы: «Что такое островок безопасности», для чего он нужен, затем рисуют.	Макет улицы с «Островком безопасности», бумага цветные карандаши.
	3	Здравствуй, улица	Экскурсии	Давать детям представление о перекрестке. Развивать мышление, зрительное внимание. Воспитывать чувство безопасности.	Педагог проводит экскурсию: «В нашем городе улицы пересекаются между собой. Места пересечения улицы называются перекрестком. Пересекаются улицы по разному: прямо, наискосок. Это самое опасное место. Как вы думаете, почему.	Два красных флажка.
	4	Перекресток	П/И	Знакомить с правилами игры. Закреплять знания о перекрестке. Воспитывать внимательность, честность.	Ведущий- «Светофор стоит в центре перекрестка. Остальные пешеходы, водители. «Светофор салит и тех и других за нарушение ПДД.	Костюм светофора, свисток, игрушечный руль.

Ноябрь	1	Площадь	Экскурсия	Давать детям представление о площади. Развивать зрительное и слуховое восприятие.	Педагог рассказывает детям о площади: «Площадь это незастроенное ровное место в городе, о которого расходятся в разные стороны узкие и широкие улицы. На площади воздвигаются скульптуры, что вы видите на этой площади? Самая большая площадь страны-Красная. Она находится в Москве.	Два красных флажка.
	2	Закончи предложение	Словесная игра	Развивать у детей фонематический слух, мышление.	См. приложение, стр.187	
	3	Мой дом-моя улица	Рисование	Закрепить у детей представление об улице, умение отображать увиденное в время прогулок, передавать свои впечатления.	Дети рассматривают ситуацию, затем подбирают соответствующий знак, объясняют выбор.	Раздаточный материал для рисования.
	4	Учим дорожные знаки	Настольная игра	Закрепить у детей знания о дорожных знаках. Развивать умение правильно подбирать дорожный знак к ситуации.	Дети рассматривают карточки с дорожными ситуациями, затем подбирают к ней соответствующий знак.	Настольная игра «Дорожные знаки».
Декабрь	1	Моя улица	Чтение	Закрепить знания об улице. Развивать речь, мышление.	Чтение сказки, рассматривание иллюстраций, ответы на вопрос «Что тебе особенно понравилось в этой книге?»	Книга М. Дружинина. «Моя улица»
	2	Это должен каждый знать обязательно	Викторина «Что? Где? Когда?»	Закреплять знания о ПДД. Развивать мышление, речь, внимание.	См.. прил., стр.117	

		но на «5»				
	3	Перейди дорогу	Игра-соревнование	Развивать у детей внимание, умение выполнять действия по сигналу.	Две команды играют друг против друга. У ведущего три круга (красный, желтый, зеленый). Когда он поднимает зеленый круг, дети делают шаг вперед, красный - назад, желтый - стоят на месте. Кто ошибся - выходит из игры.	Три круга (красный, желтый, зеленый)
	4	Найди ошибку	Словесная игра	Развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление.	Аналогично занятию 2 в мае 3 года обучения.	Книга М. Дружинина «Моя улица»
Январь	1	Чем накормить автомобиль	Д/И	Закрепить знания о том, что помогает работать мотору автомобиля. Развивать память, мышление.	Задание: разложить картинки по группам в зависимости от того, чем питается автомобиль - бензином или работает от электричества.	Картинки с изображением транспорта
	2	О чем разговаривает улица	Беседа	Углубить у детей знания о дорожных знаках. Развивать мышление. Воспитывать внимание, сосредоточенность, умение оказывать помощь друг другу.	Педагог рассказывает: «У дорожного знака есть знаки. Один знак означает целую фразу - дорожный сигнал. Эти круги, треугольники, прямоугольники, прямоугольники разного цвета. Найди знаки треугольной формы с красной окантовкой, назови их. Что они означают? То же с предупреждающими знаками.	Макеты дорожных знаков.
	3	Дорожные знаки	Практическая работа	Закрепить у детей знания о дорожных знаках, их назначении.	Педагог называет дорожные знаки, дети соединяют цифры с изображением	Перфокарта «Дорожные знаки», карандаши простые.

					дорожного знака.	
	4	Загородные дороги	Беседа	Обучать детей по загородной дороге, умение ориентироваться в создавшейся ситуации.	Педагог: «За городами нет тротуара, а машин также много. Транспорт движется по проезжей части дороги. По обе стороны расположены обочины. По обочинам идут пешеходы. Как они идут, почему?»	Иллюстрации загородные дороги транспортом.
Февраль	1	Световые сигналы автомобиля	Наблюдение	Давать представления о специальных световых сигналах: мигающие огни, фары.	Дети наблюдают за мигающими сигналами автомобиля. Рассказ воспитателя: «Мигающие огни – это световые сигналы, указатели. С их помощи водитель предупреждает других водителей и пешеходов о своих дальнейших действиях (поворот, обгон, остановка).	Два красных флажка.
	2	Угадай, какой машине принадлежит сигнал	Д/И	Развивать слуховое внимание, умение по звуку определять автомобиль специального назначения.	Педагог нажимает на кнопку руля, раздаётся сигнал, дети отгадывают, какой машине он принадлежит.	Звуковой руль.
	3	Ловкий пешеход	Настольная игра	Закрепить у детей знания ПДД, соблюдать правила игры.	Дети бросают кубики, двигаются по квадратам, соблюдая правила игры. Ловким пешеходом является тот, кто первым придет к финишу.	Настольная игра «Правила дорожного движения», фишки, кубик.
	4	Чистоговорки	Разучивание	Знакомить детей с чистоговорками. Развивать умение четко проговаривать	Пример чистоговорки: Жа-жа-жа- едем мы из гаража. Жи-жи-жи- проезжаем гаражи. Жу-жу-	

				звук «ж».	жу- подоп	
Март	1	Работа сотрудника ГИБДД	Беседа	Знакомить детей с работой сотрудника ГИБДД, со значением его жестов. Воспитывать внимание, сосредоточенность, умение понимать сигналы регулировщика.	Дети наблюдают за работой инспектора ГИБДД. Рассказ педагога: «Он регулирует движение транспорта и пешеходов. В руке у него жезл. Регулировщик то поднимает ее вверх, то опускает вниз, то отводит в сторону.	
	2	Сигналы регулирования дорожного движения	Практическая работа	Закрепить знания о сигналах регулировщика с помощью перфокарты. Развивать память, внимание.	Педагог предлагает задание: «Раскрась сигналы светофора, которые соответствуют позам регулировщика. Объясни»	Перфокарта «Сигналы регулировщика дорожного движения»
	3	Автомобиль	Чтение	Знакомить детей с произведением Н. Носова «Автомобиль». Обучать умению оценивать поступки героев. Воспитывать желание соблюдать ПДД.	Чтение книги, рассматривание иллюстрации, беседа по прочитанному произведению.	Книга Н. Носов «Автомобиль».
	4	Ловкий пешеход	П/И	Развивать у детей ловкость, меткость, глазомер.	Дети по очереди переходят перекресток. Перейти- значит на ходу забросить мяч в зеленую корзину. Попал в красную -не перешел, выходишь из игры. Желтую-получаешь попытку бросить еще раз.	Три корзины (красная, желтая, зеленая), мяч.

Апрель	1	Твой друг - светофор	Беседа	Знакомить детей с историей изобретения уличного светофора. Воспитывать умение применять на практике полученные знания по ПДД.	Рассказ педагога «Первый светофор».	Макет четырехстороннего светофора.
	2	Москвиченок	Инсценировка	Создать эмоционально-положительный настрой. Развивать умение сопоставлять движения со словами.	Дети поют, изображают действия «Москвиченка» см. прил., стр.191	Значек автомобиля «Москвич», игрушечный руль.
	3	Угадай ребус	Практическая работа	Развивать у детей мышление, память, воображение. Расширять знания по ГИБДД	Рассматривание ребусов «Что напутал художник? Куда едет автобус?..»	Ребусы.
	4	Про правила дорожного движения	Чтение	Развивать умение полным предложением отвечать на поставленный вопрос. Закрепить знания ПДД.	Чтение книги, рассматривание иллюстраций, беседа по прочитанному.	Книга С. Волкова «Правила Дорожного движения»
Май	1	Правила движения достойны уважения!	Праздник	Закрепить знания ПДД, умение соблюдать их в окружающем мире. Совершенствовать умение ориентироваться в создавшейся ситуации.	Сказочный герой Незнайка приходит в гости. Он не знает ПДД, дорожных знаков. Дети помогают ему, учат правилам, играют, поют, танцуют, читают загадки, стихи.	См. прил. стр. 121
	2	Автогородок	Игры	Закрепить у детей знания правильного перехода дороги. Развивать внимательность, умение быстро ориентироваться в пространстве.	Дети играют в автогородке. На роль регулировщика выбирают ребенка. Он с помощью жезла управляет движением на	Велосипеды, самокаты, макеты дорожных знаков.

					перекрестке.	
	3	Велосипед	Беседа	Знакомить детей с историей создания велосипеда. Расширить представления о средствах передвижения. Уточнить правила передвижения и безопасности велосипедистов.	Рассказ о велосипеде. Рассказ сопровождается показом рисунков. Педагог знакомит детей с правилами движения велосипедистов, в соответствии с дорожными знаками.	Иллюстрация -изобретение и постепенное усовершенствование велосипеда.
	4	Итоговое	Беседа	Уточнить объем знаний и навыков, полученных детьми за год обучения.	Составление свободной таблицы, подведение итогов.	График (см. приложения, стр. 145

**План работы  
по профилактике ДДТТ  
МОУ Детского сада № 16 на 2023-2024 учебный год.**

Сроки	Содержание работы	Ответственный
<b>Организация работы с воспитанниками</b>		
сентябрь	Инструктаж воспитанников	воспитатели дошкольных групп
	Мониторинг качества знаний по ПДД	
	Минутки безопасности по ПДД	
	Беседы по маршрутам безопасного пути из дома в детский сад	
октябрь	Рассматривание иллюстраций по ПДД и беседы по ним.	Воспитатели дошкольных групп
	Минутки безопасности по ПДД	
	Интернет - конкурс рисунков по ПДД совместно с МОУ СШ № 64	воспитатели групп старшего дошкольного возраста, руководитель клуба ЮИД
по графику	Организация занятий на транспортной площадке	воспитатели дошкольных групп
ноябрь	Интернет - конкурс по ПДД «Я - пешеход»	воспитатели дошкольных групп
	Минутки безопасности по ПДД	
	Дидактические игры по правилам дорожного движения	
декабрь	Минутки безопасности по ПДД	воспитатели дошкольных групп
	Знакомство с осторожной сказкой «Внимание! Переходим через улицу»	
январь	Беседы по маршрутам безопасного пути из дома в детский сад	воспитатели дошкольных групп
	Минутки безопасности по ПДД	

	Вечер досуга	воспитатели групп старшего дошкольного возраста, руководитель клуба ЮИД
февраль	Рассматривание иллюстраций по ПДД и беседы по ним.	воспитатели дошкольных групп
	Минутки безопасности по ПДД	
	Интернет-конкурс рисунков и поделок по ПДД «Осторожно – дорога»	
март	Проведение недели безопасности «Взрослые и дети на улицах города»	воспитатели дошкольных групп
	Минутки безопасности по ПДД	
апрель	Развлечение по ПДД	воспитатели дошкольных групп
	Минутки безопасности по ПДД	
	Целевые прогулки: -«Транспорт на нашей улице»; - «На остановку маршрутного такси»	воспитатели групп старшего дошкольного возраста, руководитель клуба ЮИД
май	Инструктаж воспитанников	воспитатели дошкольных групп
	Минутки безопасности по ПДД	
	Мониторинг качества знаний по ПДД	
июнь	Тематическая неделя по ПДД «Азбука безопасности для пешеходов»	воспитатели дошкольных групп
июль	Тематическая неделя по ПДД «Школа грамотного пешехода»	воспитатели дошкольных групп
август	Тематическая неделя по ПДД «Школа безопасности»	воспитатели дошкольных групп
<b>Организация работы с воспитывающими взрослыми</b>		
сентябрь	Сообщение посредством официального сайта, электронной почты родителей и электронных социальных сетей на тему «Профилактика ДДТТ в детском саду и дома».	заведующий МОУ Н.А. Богомолова
сентябрь	Изготовление маршрута безопасности «Из дома в детский сад»	воспитатели дошкольных групп
октябрь январь, апрель	Обновление наглядно-стендовой информации и информации на официальном сайте МОУ Детский сад № 16 по профилактике ДДТТ, пропаганде ПДД для родителей.	воспитатели дошкольных групп, старший воспитатель
согласно перспективного планирования	Групповые родительские собрания, посвященные профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ( дистанционно)	воспитатели всех возрастных групп
март	Проведение недели безопасности «Взрослые и дети на улицах города»	воспитатели дошкольных групп, инспектор ГИБДД
в течение года	Участие в подготовке и проведении викторин, праздников, познавательных игр по ПДД	воспитатели дошкольных групп
июнь	Проведение недели безопасности «Азбука безопасности для пешеходов»	воспитатели дошкольных групп
<b>Организационно-методические мероприятия по профилактике ДДТТ</b>		
август	Планирование работы по обучению и пропаганде ПДД на текущий год	старший воспитатель
сентябрь	Подготовка и издание приказов,	заведующий МОУ

	регламентирующих работу по обучению и пропаганде ПДД	
в течение года	Организация встреч с работниками ГИБДД	заведующий МОУ
июль	Анализ работы по обучению и пропаганде ПДД за прошедший год	старший воспитатель

### 3. Познавательное развитие

Перспективное планирование по ФЭМП по пособию И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»  
См. приложение № 2

### 4. Речевое развитие

В связи со спецификой речевого и психофизического развития детей с ОВЗ особое внимание уделяется постановке, планированию и решению задач образовательной области «Речевое развитие». Все педагоги и специалисты, работающие с воспитанниками данной группы под руководством и в тесной взаимосвязи с учителем - логопедом закрепляют сформированные или скорректированные им (учителем-логопедом) речевые навыки и следят за речью детей. В различной степени и последовательности занимаются коррекционно-развивающей работой и участвуют в исправлении речевых нарушений; участвуют в развитии предпосылок, необходимых для эффективного формирования и совершенствования речевой деятельности детей, а также связанных с ней процессов.

#### **Задачи:**

Демонстрировать и окружать детей речью взрослых естественной, грамматически правильно оформленной, доступной пониманию детей. Создавать специальные условия и коммуникативные ситуации для актуализации и развития диалогической и монологической речи детей. Расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Обогащать, уточнять, активизировать и систематизировать пассивный и активный словарь.

Формировать навыки словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи.

Формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения.

Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций. Создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы.

Осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы.

В зависимости от уровня речевого развития, особенностей, возможностей и других качественных характеристик воспитанников каждой конкретной логопедической группы детей с ОВЗ старшего возраста, более сложные задачи могут быть решены частично или запланированы на следующий временной отрезок

#### **Условиями эффективного решения задач являются:**

- Творческий профессиональный контакт учителя-логопеда с воспитателями.
- Взаимосвязь в работе всех педагогов-специалистов. Четкое понимание цели коррекционно-развивающего обучения, общих и частных задач систематической работы.
- Отслеживание динамики речевого и общего развития детей.
- Выявление и анализ всех имеющихся у детей затруднений.

- Разноуровневый подход в работе с детьми на фронтальных и подгрупповых занятиях.
- Усиленная индивидуальная работа с детьми с особыми проблемами.
- Решение целого комплекса задач на материале каждой лексической темы (словарь,

<b>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</b>	<b>Задачи, стоящие перед воспитателем</b>
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок

<p>15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения</p>	<p>15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей</p>
<p>16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы</p>	<p>16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваря логopedическую работу в этом направлении</p>

**План тематического планирование  
в логопедической группе №5  
Лексические темы (ОНР, 1-й и 2-й год обучения, примерный)**

месяц	неделя	дата (вос.- ель)	дата (логопе д)	Лексическая тема	фонетика
<b>Период (сентябрь, октябрь, ноябрь)</b>					
				<i>с 6 лет до прекращения образовательных отношений</i>	<i>с 6 лет до прекращения образовательных отношений</i>
сентябрь	1-2			<b>Диагностика</b>	
	3	18-22	25-29	Профессии детского сада.	Гласные звуки . Звук «У» Буква У
	4	25-29	02-06	«Овощи. Труд людей на полях и огородах».	Согласные звуки. Буква А
октябрь	1	02-06	09-13	Фрукты. Труд людей в садах».	Гласные и согласные . буква И
	2	09-13	16-20	Осень. Признаки осени	Звуки П-П' . Буква П
	3	16-20	23-27	«Откуда пришёл хлеб».	Звуки Т-Т' . Буква Т
	4	23-27	30-03	Продукты питания.	Звуки К-К' Буква К
	5	24-28	31-03	«Одежда. Ателье»	Звуки К,П,Т Буквы К-П-Т
ноябрь	1	31-03	06-10	Обувь. Головные уборы	Звуки М-М' Буква. М
	2	06-10	13-17	Больница.	Звуки О Буква О
	3	13-17	20-24	Домашние птицы.	Звуки Ы-И Буквы Ы
	4	20-24	27-01	Домашние животные	Звуки С-С' Буква С
<b>II период (декабрь, январь, февраль, март)</b>					
декабрь	1	27- 01	04-08	Дикие животные	Звуки Н-Н' Буква Н
	2	04-08	11-15	Зима. Зимующие птицы.	Звуки Э Буква Э
	3	11-15	18-22	Зима. Зимние забавы	Звуки Х-Х' Буква Х
	4	18-22	25-29	Новый год.	Звуки С-Ц Буква Й
	5	25-29		Профессии стройки .Дом	<b>повторение</b>

январь	2		09-12	Профессии стройки .Дом	Звуки «С-З» Буква Я
	3	09-12	22-26	Город. Заводы. Фабрики. Волгоград.	Звуки З-Ж. Буква З
	4	22-26	29-02	Мебель.	Звуки Б-Б' Буква Б
февраль	1	29-02	05-09	Посуда.	Звуки В-В'. Буква В
	2	05-09	12-16	Почта	Звуки В-Ф В` - Ф` Буква Ф
	3	12-16	19-23	Река. Рыбы	Звуки Д`-Т', Т-Д. Буква Д
	4	19-23	26-01	День защитника Отечества	Звуки Г-Г`. Буква Г
март	1	26-01	04-08	Весна. Признаки весны	Звуки С-Ш.Ш Буква Ш
	2	04-08	11-15	Женский день.	Звуки Л-Л`. Буква Л
	3	11-15	18-22	Перелётные птицы.	Звуки К-Х, Буква Е
	4	18-22	25-29	Транспорт. /наземный/	Звуки Ш-Ж. Буква Ж
	5	25-29	01-05	Транспорт. /воздушный/ /водный	Звуки К-Х. Буква Ё
<b>III период (апрель, май, июнь)</b>					
апрель	1	01-05	08-12	Животные Севера	Звуки Ч-Т`. Буква Ч
	2	08-12	15-19	День космонавтики. Космос	Звуки Ч-СЬ, Ч-Ц. Буква Ю
	3	15-19	22-26	Животные Юга	Звуки Ч-Т-С, Ч-Ц-Т. Буква Ц
	4	22-26	29-03	Библиотека.	Звуки Щ-С', Щ-Ш. Буква Щ
май	1	29-03	06-10	9 мая. День Победы	Звуки Щ-Ч, Ч-Т', Щ-С. Ъ
	2	06-10	13-17	Цветы. (садовые, полевые)	Звуки Гл. и согл. Буква Ъ
	3	13-17	20-24	Насекомые	повторение
	4	20-24	27-31	Лес. Ягоды. Грибы	повторение
июнь	1	29-02	03-07	Школа. Школьные принадлежности.	Повторение.
	2	03-07	10-14	<b>Диагностика</b>	
	3	10-14	17-21		

**Содержание обучения строится по комплексно-тематическому и концентрическому** принципу распределения материала, позволяющему организовать тесную связь учителя-логопеда и воспитателя в определении конкретного содержания обучения, в выборе форм и методов логопедического и педагогического воздействия, в актуализации единых речевых средств в процессе различных видов деятельности и прогнозировании вербального развития.

Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия

предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа – концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

### Перспективный план ООД по развитию речи в соответствии с тематикой учителя- логопеда

Месяц / тема недели	Тема ООД	Цель. Методическая литература
С 6 лет до прекращения образовательных отношений		
Сентябрь	Мониторинг	мониторинг
Сентябрь «Профессии работников детского сада»	Составление связного рассказа "Мой любимый детский сад"	Учить составлять связный рассказ о детском саде, опираясь на карточки-модели, упражнять в образовании существительных с уменьшительно - ласкательным значением. Л.Смирнова "Логопедия в детском саду»
Сентябрь «Труд людей на полях и огородах»	«Труд людей на полях и огородах»	Уточнить и расширить знания детей об огороде: составлять предложения со словами, обозначающими признак предмета, согласовывать форму родительного падежа существительных со словами нет, много, мало. Кыласова с.24

Месяц / тема недели	Тема ООД	Цель. Методическая литература
Октябрь «Фрукты. Труд»	«Труд взрослых в садах».	Уточнить и расширить знания детей о фруктах, упражнять в употреблении формы винительного падежа, образовывать относительные прилагательные, учить согласовывать числительные с существительными. Кыласова с 28
Октябрь «Осень. Признаки осени.»	Составление рассказа по картине «Осень пришла	Составление описательного рассказа по предметным картинкам и опорному картинному плану. Продолжать учить употреблять в речи относительные прилагательные. Арбекова Н.Е. з.1
Октябрь «Откуда хлеб пришёл.	Составление рассказа «Откуда хлеб пришёл»	Учить детей составлять рассказ по предметной опорной картинке, закрепить употребление сложного будущего времени. Берлибо Е.П. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе.

Месяц / тема недели	Тема ООД	Цель. Методическая литература
Октябрь. «Продукты питания.»	«Продукты питания»	Уточнить и классифицировать знания о продуктах питания; учить правильно употреблять относительные прилагательные; продолжать учить пересказывать текст на примере сказки «Колосок»; учить правильно и быстро ориентироваться в пространстве. Лиманская з. 36
Октябрь «Одежда. Ателье»	Обучение рассказыванию «Ателье»	Продолжать учить детей составлять рассказ по вопросному плану с опорой на картину. Учить подбирать к названию предмета название признака и наоборот. Кыласова Л.Е. с58

Месяц / тема недели	Тема ООД	Цель. Методическая литература
<p>Ноябрь «Обувь. Головные уборы»</p>	<p>Пересказ рассказа "Всякой вещи свое место" К.Ушинского</p>	<p>Учить связному, последовательному пересказу, правильно передавать идею и содержание небольшого рассказа. Подбирать имена существительные к прилагательным. Образовывать относительные прилагательные. Т.Подрезова "Материал к занятиям по развитию речи» стр.45.</p>

Месяц / тема недели	Тема ООД	Цель. Методическая литература
<p>Ноябрь «Человек. Части тела»</p>	<p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Почему львица решила сделать прививку»</p>	<p>Учить связному, последовательному пересказу, правильно передавать идею и содержание небольшого рассказа. Подбирать имена существительные к прилагательным. Образовывать относительные прилагательные. Т.Подрезова "Материал к занятиям по развитию речи» стр.45.</p>
<p>Ноябрь «Домашние птицы»</p>	<p>Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Гусь и журавль»</p>	<p>Продолжать учить детей подробно отвечать на вопросы по содержанию текста Совершенствовать умение пересказывать текст. «Уроки Ушинского».</p>

Месяц / тема недели	Тема ООД	Цель. Методическая литература
Ноябрь «Зимующие птицы»	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Кормушка»	Продолжать учить детей составлять рассказы по серии сюжетных картин; учить самостоятельно придумывать события, предшествующие изображённым событиям; развивать умение грамматически правильно строить своё высказывание. Гомзяк О.С. 3 12
Декабрь «Домашние животные»	Пересказ сказки «Лиса и козёл»	Продолжать учить пересказывать близко к тексту без помощи педагога, совершенствовать интонационную выразительность речи. Умение импровизировать; учить подбирать определения к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира находить предмет по названным признакам Ушакова О.С. с 130
Декабрь «Дикие животные»	Составление рассказа по опорным картинкам «Смешной зверь»	Продолжать учить детей связно рассказывать по опорным картинкам, закрепить употребление в речи существительных с суффиксами –онок. Берлибо Е.П. Занятия по развитию лексико-грамматического строя, связной речи и обогащению словаря в подготовительной группе.

Месяц / тема недели	Тема ООД	Цель. Методическая литература
Декабрь «Зима. Зимние забавы»	Составление рассказа на тему «Как мы играем на участке»	Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; включать в содержание описание природы, окружающей действительности. Ушакова О.С. с 172
Декабрь «Новый год»	Составление творческого рассказа «Новый год».	Продолжать учить детей участвовать в коллективном составлении рассказа по серии картинок и опорным вопросам, отгадывать загадки, выделяя существенные признаки предметов. У.В. Вальчук «Развитие связной речи детей 6-7 лет» 3.6

Месяц / тема недели	Тема ООД	Цель. Методическая литература
<p>Январь «Профессии стройки»</p>	<p>Составление рассказа –описания о доме по схеме- плану. Продолжать формировать умение образовывать относительные прилагательные. См. конспект</p>	<p>Продолжать учить оставлять рассказ по серии сюжетных картинок, закрепить навык употребления предлога перед в предложении и навык составления сложно-подчинённого предложения с союзом «потому что» Берлибо Е.П. Занятия по развитию лексико- грамматического строя, связной речи и обогащению словаря в подготовительной группе.</p>
<p>Январь «Город. Заводы. Фабрики»</p>	<p>Составление рассказа из личного опыта «Мой город»</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять рассказ из личного опыта , используя план; использовать выразительные средства при описании ; развивать внимание и память, прививать любовь к родному городу. Л.В. Лосева «Моя родина -Волгоград»</p>

Месяц / тема недели	Тема ООД	Цель. Методическая литература
Январь «Мебель»	Работа с рассказом цепной структуры «Как папа с мамой покупали мебель»	Закрепить навык составления рассказа цепной структуры. Развивать умение составлять большие распространённые предложения. Е.П. Берлибо . Занятия по развитию лексико- грамматического строя, связной речи и обогащению словаря в подготовительной группе.
Февраль «Посуда»	Пересказ рассказа «Бобик»	Систематизировать знания о посуде (предметы и их назначение), учить пересказу по серии картин, развивать сенсомоторные навыки. Лиманская 3.48

Месяц / тема недели	Тема ООД	Цель. Методическая литература
Февраль «Как мы общаемся»	Составление рассказа «Как мы общаемся»	Составление описательного рассказа по предметным картинкам и опорному картинному плану. Продолжать учить употреблять в речи относительные прилагательные. Арбекова Н.Е.
Февраль «День защитника Отечества»	Рассказ «На заставе»	Закрепить навык составления рассказа по серии сюжетных картинок, закрепить навык согласования числительных два, пять с существительными в родительном падеже множ числа. Е.П. Берлибо . Занятия по развитию лексико- грамматического строя, связной речи и обогащению словаря в подготовительной группе.

Месяц / тема недели	Тема ООД	Цель. Методическая литература
Февраль «Река. Рыбы»	Пересказ рассказа «Буратино-рыбак»	Продолжать учить детей последовательно описывать события по серии сюжетных картинок. Самостоятельно придумывать конец рассказа, закрепить использование в речи существительных с увеличительными оттенками. Е.П. Берлибо . Занятия по развитию лексико- грамматического строя, связной речи и обогащению словаря в подготовительной группе
Март «Женский день. Семья»	Рассказ «Цыплёнок»	Продолжать учить составлять связный рассказ по серии сюжетных картинок закрепить навык согласования прилагательного с существительным мужского рода. Ед числа в косвенных падежах. Е.П. Берлибо . Занятия по развитию лексико- грамматического строя, связной речи и обогащению словаря в подготовительной группе.

Месяц / тема недели	Тема ООД	Цель. Методическая литература
<p>Март «Весна. Признаки весны»</p>	<p>Рассказ «Весна и снеговик»</p>	<p>Закрепить навык составления описательного рассказа по серии сюжетных картинок, закрепить навык употребления предлога <b>между</b>. Е.П. Берлибо . Занятия по развитию лексико- грамматического строя, связной речи и обогащению словаря в подготовительной группе.</p>
<p>Март «Перелётные птицы»</p>	<p>Пересказ рассказа И.С. Соколова – Микитова «Улетают журавли»</p>	<p>Уточнить и закрепить знания о перелётных птицах , закрепить умение синтаксически верно строить предложения, упражнять детей в образовании сложных прилагательных.</p>

Месяц / тема недели	Тема ООД	Цель. Методическая литература
<p>Март</p> <p>«Транспорт наземный»</p>	<p>Составление рассказа «Кто грамотней!»</p>	<p>Учить составлять рассказ повествовательного характера о случаях из собственной жизни по предложенному сюжету, образовывать новые формы слов. Е.В. Вальчук Развитие связной речи детей 6-7 лет 3.30</p>
<p>Апрель</p> <p>«Транспорт воздушный, водный»</p>	<p>Ди «Конструктор»</p>	<p>Активизировать предметный словарь, обозначающий части целого, учить объяснять свои действия. Закрепить употребление сложноподчинённых предложений с союзом чтобы. Берлибо Е.П. Занятия по развитию лексико- грамматического строя, связной речи и обогащению словаря в подготовительной группе.</p>

Месяц / тема недели	Тема ООД	Цель. Методическая литература
<p style="text-align: center;">Апрель «День Космонавтики»</p>	<p>Рассказ Буратино на Луне»</p>	<p>Закрепить навык составления описательного рассказа по серии сюжетных картинок, употребление предлога «вокруг», несклоняемого существительного «Буратино», развивать воображение. Е.П. Берлибо . Занятия по развитию лексико-грамматического строя, связной речи и обогащению словаря в подготовительной группе.</p>
<p style="text-align: center;">Апрель «Зоопарк. Животные Севера и Юга»</p>	<p>Пересказ рассказа из книги Г. Снегирёва Любопытные» Пересказ рассказа «Животные жарких стран» с использованием мнемотехники»</p>	<p>Поощрять попытки детей выбирать рассказ (или отрывок из рассказа) для самостоятельного пересказа, совершенствовать навыки пересказа. Гербова (разн) с166</p>

Месяц / тема недели	Тема ООД	Цель. Методическая литература
<p style="text-align: center;">Апрель «Лес. Ягоды. Грибы»</p>	<p>Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы»</p>	<p>Закрепить умение составлять пересказ рассказа с опорой на сюжетные картинки. См. конспект.</p>
<p style="text-align: center;">Апрель «Цветы садовые, полевые»</p>	<p>Пересказ немецкой сказки «Три цветка»</p>	<p>Развивать умение пересказывать рассказ от третьего лица. Упражнять в согласовании сущ. С прилагат, употреблении предлогов, подборе определений. См. конспект</p>

Месяц / тема недели	Тема ООД	Цель. Методическая литература
<p>Май «9 мая День Победы»</p>	<p>Составление рассказа по серии картинок «Юный герой»</p>	<p>Закрепить навык составления рассказа по серии картинок . Закрепить навык употребления числительного и прилагательного с сущ. в роде, числе и падеже. Е.П. Берлибо . Занятия по развитию лексико- грамматического строя, связной речи и обогащению словаря в подготовительной группе</p>
<p>Май «Насекомые»</p>	<p>Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Пчела и мухи»</p>	<p>Помочь детям осмыслить и запомнить произведение, закреплять умение пересказывать его без пропусков, сохранив наиболее интересные авторские выражения, развивать навыки драматизации. «Уроки Ушинского»</p>

Месяц / тема недели	Тема ООД	Цель. Методическая литература
Май «Библиотека»	«Незнайка в лесной школе».	Закрепить навык составления рассказа по серии сюжетных картинок, закрепить навык употребления числительного и прилагательного с существительным. Е.П. Берлибо . Занятия по развитию лексико- грамматического строя, связной речи и обогащению словаря в подготовительной группе.
Май «Скоро в школу»	Учить составлять связный рассказ по плану воспитателя. Активизировать в речи употребление относительных имен прилагательных. Согласовывать существительные с прилагательными	Закрепление навыка составления рассказа по сюжетной картине с использованием сложных предложений с однородными определениями и предлогами . См. конспект

Месяц / тема недели	Тема ООД	Цель. Методическая литература
Июнь «Лето»	Составление рассказа по опорным картинкам "Звонкое лето"	Учить составлять связный рассказ. Активизировать знания детей о сезонных изменениях в природе. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Употреблять им. Существительные родительного падежа множественного числа. Л.Смирнова "Логопедия в детском саду"
Июнь «Летние забавы»	Продолжить учить пересказывать текст самостоятельно, передавать интонацией характеры персонажей.	В.Н. Волчков, Н.В. Степанова «Развитие речи в старшей группе»

## **5. Календарный план из Рабочей программы воспитания**

Задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.  
(см. ссылку на Основную Образовательную программу МОУ Д/с №16).

### **Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ТНР**

#### **Логопедическая работа**

- Ребенок:
- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
  - усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
  - употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
  - умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
  - умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
  - правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
  - умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
  - умеет строить простые распространенные предложения- предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
  - составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
  - умеет составлять творческие рассказы;
  - осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
  - владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
  - владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
  - осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
  - умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
  - знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
  - правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
  - воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

## **6. Художественно-эстетическое развитие**

### **Перспективное планирование по изобразительной деятельности группы № 5**

месяц	Лексическая тема	Вид занятия	Тема занятия	литература
сентябрь	Мониторинг			
	Мониторинг			
	Профессии работников.	Рисование Лепка	«Мой любимый воспитатель» «Вылепи свою любимую игрушку»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/с
	Овощи. Труд людей на полях и огородах	Рисование Аппликация	«Как мы трудимся в огороде на даче» «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/с
октябрь	Фрукты. Труд людей в садах.	Рисование Аппликация	«Как мы собираем урожай фруктов» «Блюдо с фруктами»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/с
	Осень. Признаки осени.	Рисование Аппликация	«Осенний лес» «Придумай, чем Может стать Осенний листок»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/с
	Откуда пришел хлеб.	Рисование Лепка	«Праздник урожая. День хлебороба» «Хлебобулочные продукты в магазине»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/с
	Продукты питания	Рисование Лепка	«Знакомство с городецкой росписью» «Вылепи, какие хочешь продукты в магазине»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/с

месяц	Лексическая тема	Вид занятия	Тема занятия	литература
	Одежда. Ателье.	Рисование Аппликация	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи «Укрась одежду»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/с
ноябрь	Обувь Головные уборы	Рисование Аппликация	«Нарисуй головной убор» Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи. «Укрась сапожок сказочному герою»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/с
	Больница	Рисование Аппликация	«Доктор Айболит и его друзья» «Кукла»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/с
	Домашние птицы	Рисование Лепка	«Роспись водоноски» Мой любимый сказочный герой по сказке «Гадкий утенок»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/с
	Зимующие птицы	Рисование Лепка	Обложка для книги «Зимующие птицы» «Птицы на кормушке» коллективная работа. Обложка для книги «Зимующие птицы»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/с
декабрь	Домашние животные	Рисование Лепка	«Нарисуй, домашнее животное» «Я с любимым домашним животным» «Нарисуй, что ты хочешь красивое»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/с

месяц	Лексическая тема	Вид занятия	Тема занятия	литература
	Дикие животные.	Рисование Лепка	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи. «Белка грызет орешки»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/с
	Зима. Зимние Забавы.	Рисование Лепка	«Иней покрыл деревья «Дети играют зимой на участке»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/с
	Новый год	Рисование Аппликация	«Новогодний праздник в д/саду» «Новогодняя поздравительная открытка»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/с
январь	Дом	Рисование Лепка	«Уголок групповой комнаты» «Избушка на курьих ножках Бабы-Яги»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/с
	Город	Рисование Аппликация	«Ночной город Волгоград» «Дома высокие и низкие»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/с
	Мебель	Рисование Лепка	Рисование с натуры «Стол с хохломской росписью» «Мебель для 3 медведей»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/с
	Посуда	Рисование Аппликация	Роспись силуэтов Гжельской посуды «Супница» «Большие и маленькие бокальчики»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/с

месяц	Лексическая тема	Вид занятия	Тема занятия	литература
февраль	Как мы общаемся.	Рисование Аппликация	«Это он, это он, Ленинградский почтальон» «Телефон»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/с
	День Защитников Отечества	Рисование Аппликация	«Наша Армия родная» «Поздравительная открытка папе»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/с
	Река. Рыбы	Рисование Аппликация	По мотивам гжельской росписи «Рыбка-шкатулка» «Золотая рыбка» По сказке АС Пушкина	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/с
	Женский день. Семья.	Рисование Аппликация	«Портрет моей семьи» «Картинка маме к празднику 8 марта»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/с
март	Весна. Признаки весны.	Рисование Аппликация	Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» «Ветка вербы»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/с
	Перелетные птицы	Рисование Лепка	Рисование иллюстрации к сказке «Серая Шейка» «Скворец»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/с

месяц	Лексическая тема	Вид занятия	Тема занятия	литература
	Транспорт наземный	Рисование Аппликация	«Паровозик из Ромашково» по сюжету мультфильма «Машины едут по улице» коллективная работа.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/с
	Транспорт воздушный и водный	Рисование Лепка	Сюжетное рисование по сказке А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане». «Самолет»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/с
апрель	День «Космонавтики»	Рисование Аппликация	«Парад планет» «Полет на Луну»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/с
	Зоопарк	Рисование Лепка (коллективная)	Рисование с природы керамической фигурки (Конь, лань, олешек) (По мотивам нар/декоративных узоров) «Звери в зоопарке»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/с
	Лес. Ягоды. Грибы.	Рисование Лепка	«Лес» «На лесной полянке выросли грибы» (коллективная Работа)	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/с

месяц	Лексическая тема	Вид занятия	Тема занятия	литература
	Цветы садовые, полевые.	Рисование Аппликация	«Нарисуй какой хочешь цветок» «Венок из ромашек»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/с
май	9 мая. День Победы.	Рисование Аппликация	«Праздничный Город» «Салют над городом в честь Дня Победы»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/с
	Насекомые	Рисование Аппликация	Рисование по произведению К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха». «Божья коровка»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/с
	Библиотека	Рисование Аппликация	«Мой любимый герой сказки» «Закладка для книги»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/с
	Скоро в школу	Рисование Аппликация	«Как мы делаем зарядку» «Загадки»	
июнь	Лето.	Рисование Аппликация	«Здравствуй, лето!» «Разноцветная страна»	Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество»

месяц	Лексическая тема	Вид занятия	Тема занятия	литература
	Летние забавы	Рисование Лепка	«Моя любимая игра на прогулке» «Как мы играем в детском саду»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/с
	Диагностика			
	Диагностика			

## 7. Физическое развитие.

Перспективное планирование по методическому пособию «Физкультурное занятие в детском саду» Л.И.Пензулаева

См приложение № 3

## 8. Работа с родителями.

### Перспективный план работы с родителями.

№ п/п	Тема	Формы	Сроки
1	«Учимся наблюдать за изменениями в природе. Почитайте детям. Развиваемся, играя» (сентябрь)	Стенд	<b>Сентябрь</b>
2	«Задачи обучения по программе ФОР» знакомство с сеткой занятий, режимом дня.	Групповое собрание (онлайн)	сентябрь
3	«Здоровый ребенок- счастливые родители»	Консультация	сентябрь
4	«Мой любимый район»	Акция	сентябрь
5	«Осторожно-огонь!»	Выставка детских рисунков	сентябрь
6	«Что такое общее недоразвитие речи 3 уровень», «Режим дня», «Задачи на новый учебный год», «Меры по	Стенд	сентябрь

№ п/п	Тема	Формы	Сроки
	профилактике заболеваемости в детском саду»...		
<b>7</b>	«20 дневное меню»	Стенд	сентябрь
<b>8</b>	Изготовление маршрута безопасного пути «Из дома в детский сад»	Практикум	сентябрь
<b>9</b>	«Мой любимый воспитатель»	Выставка рисунков	сентябрь
<b>10</b>	«Результатам диагностики, проведенного специалистами и педагогами в рамках реализуемой программы в МОУ Д/с №16»	Консультация	сентябрь
<b>11</b>	«Внимание-ребенок на дороге! »	Изготовление буклета по ПДД, оформление папки-передвижки	сентябрь
<b>12</b>	«Что такое коронавирус?»	Изготовление буклета	сентябрь
<b>13</b>	Законы воспитания в семье. Какими им быть?	Консультация	сентябрь
<b>1</b>	«Учимся наблюдать за изменениями в природе. Почитайте детям. Развиваемся, играя» (октябрь)	Стенд	<b>Октябрь</b>
<b>2</b>	«Молодые семьи. Проблемы. Практические аспекты оказания помощи»	Индивидуальные беседы	октябрь
<b>3</b>	«Разноцветный мир»	Выставка поделок из природного материала	октябрь
<b>4</b>	«Организация и проведение дыхательной гимнастики в домашних условиях»	Консультация	октябрь
<b>5</b>	«Артикуляционная гимнастика», «Скоро в школу»	Стенд	октябрь
<b>6</b>	«Пропал аппетит?»	Памятка	октябрь
<b>7</b>	«Интересные занятия», «Учите и читайте вместе с нами»...	Стенд	октябрь
<b>8</b>	Стенд «Задачи обучения детей с ОВЗ	Стенд	октябрь
<b>9</b>	«Гигиена питания. Рейтинг самых полезных для детей продуктов»	Стенд	октябрь

№ п/п	Тема	Формы	Сроки
10	«Здоровая еда»	Выставка книг рецептов	октябрь
12	«Как правильно носить маску»	Изготовление буклета	октябрь
13	Воспитание ненасилием в семье	Консультация	октябрь
1	«Учимся наблюдать за изменениями в природе. Почитайте детям. Развиваемся, играя» (ноябрь)	Стенд	<b>Ноябрь</b>
2	«Научите ребенка правильному дыханию»	Консультация	ноябрь
3	«Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».	Стенд	ноябрь
4	«Я здоровье сберегу-сам себе я помогу»	Выставка детских рисунков	ноябрь
5	«Мамочка любимая-мамочка моя»	Выставка поделок ко дню матери	ноябрь
6	«День Матери».	Совместное развлечение	ноябрь
7	«Осторожно-дорога!»	Конкурс рисунков по ПДД	ноябрь
8	«По безопасной дороге в безопасный мир»	Памятка	ноябрь
9	«Правильное питание-залог здоровья»	Журналы для родителей	ноябрь
10	«Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой»	Семинар-практикум	ноябрь
11	«Берегите бабушек и дедушек!!!» (как помочь пожилым людям не заразиться..)	Изготовление буклета	ноябрь
12	Как научить сына или дочь говорить «нет»?	Консультация	ноябрь
1		Групповое собрание	<b>Декабрь</b>
2	«Правила поведения на льду»	Памятка Ширма	декабрь
3	«Осторожно- елка!»	Памятка	декабрь
4	«О мерах безопасности с петардами и фейерверками»	Стенд	декабрь
5	«Елочные украшения»	Выставка работ	декабрь
6	«Дети и окна»	Консультация «Дети и окна»	декабрь
7	«Как безопасно установить елку»	Беседа	декабрь

№ п/п	Тема	Формы	Сроки
8	«Новогодний утренник»		декабрь
9	«Разновидность гриппа в том числе А Н1/Н1, что делать?»	Стенд	декабрь
10	«7 шагов по профилактики коронавирусной инфекции»	Изготовление буклета	декабрь
11	Детская агрессивность, ее причины и последствия	Консультация	декабрь
1	«Учимся наблюдать за изменениями в природе. Почитайте детям. Развиваемся, играя» (январь)	Стенд	<b>Январь</b>
2	«Закаливание в домашних условиях»	Стенд	январь
3	«Жестокое обращение с детьми»	Стенд	январь
4	«Опасность игры с огнем»	Памятка	январь
5	«Развитие творческих способностей у детей дошкольников»	Консультация	январь
6	«Безопасность ребенка»	Стенд	январь
7	«Чему учит сюжетно–ролевая игра!». Пополнение сюжетно- ролевых игр в группе пособиями»	Статья	январь
8	«Профилактика гриппа, вакцинация – за и против»	Стенд	январь
9	Свободное время - для души и с пользой или Чем занят ваш ребенок?	Консультация	январь
1	«Учимся наблюдать за изменениями в природе. Почитайте детям. Развиваемся, играя» (февраль)	Стенд	<b>Февраль</b>
2	«2 февраля»	Стенд	февраль
3	«Сталинградские окна»	Акция	февраль
4	«Профилактика нарушений ОДА в дошкольных условиях»	Консультация	февраль
5	«Одеваемся по погоде»	Стенд	февраль
6	«День защитника Отечества»	Совместный праздник для пап к 23 февраля	февраль
7	«Наши папы лучше всех!»	Стенгазета	февраль
8	«Творческие игры детей 5-6 лет»	Стенд	февраль
9	«Питание ребенка во время болезни», «Что делать, если...»	Стенд	февраль
10	«Как защитить ребенка» (ОРВИ, Грпп)	Изготовление буклета	февраль

№ п/п	Тема	Формы	Сроки
11	Как уберечь ребенка от насилия?	Консультация	февраль
1	«Учимся наблюдать за изменениями в природе. Почитайте детям. Развиваемся, играя» (март)	Стенд	<b>Март</b>
2	«Формирование связной речи детей»	Стенд	март
3	«Если свет зажегся красный»	Выставка творческих работ	март
4	«Моя дружная семья»	Стенгазета	
5		Групповое собрание (онлайн)	март
6	«Правильное питание – основа иммунитета»	Консультация	март
7	«ОРВИ, грипп или коронавирус?»	Изготовление буклета	март
8	«Спорт- путь к здоровью»	Папка-передвижка	март
9	«Весенний букет для мамы»	Выставка детских работ	март
10	«Для милых мам»	Совместный праздник	март
11	«Будем готовы к действиям к чрезвычайным ситуациям»	Стенд	март
12	«Взрослые и дети на улицах города»	День открытых дверей Конкурс рисунков и поделок по профилактике ДДТТ в рамках недели безопасности	март
13	Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения.	Консультация	март
1	«Учимся наблюдать за изменениями в природе. Почитайте детям. Развиваемся, играя» (апрель)	Стенд	апрель
2	«Оградите малыша от токсинов в быту»	Консультация	апрель
3	«Здоровая семья»	Тематическая выставка из опыта семейного воспитания	апрель
4	«Покорители космоса»	Стенд	апрель
5	«Мы космонавты»	Выставка детских рисунков	апрель
6	«Светоотражающие элементы»	Памятка	апрель

№ п/п	Тема	Формы	Сроки
7	«Питание и здоровье ребенка»	Буклет	апрель
	«Защитись от ОРВИ, гриппа»	Стенд	апрель
8	Фотовыставка из семейного воспитания.	День открытых дверей.	апрель
1	«Учимся наблюдать за изменениями в природе. Почитайте детям. Развиваемся, играя» (май)	Стенд	<b>Май</b>
2	«Бессмертный полк»	Совместный проект	май
3	«Читаем детям о войне»	Акции	май
4	«День победы».	Выставка творческих работ	май
5	«Бессмертный полк»	Акция	май
6	«День победы»	Стенд	май
7	«Дети и окна»	Акция	май
8	«Роль семьи в развитии речи ребенка»	Консультация	май
9	«Как мы славно потрудились»	Родительское собрание (онлайн)	май
10	«Закаливание»	Стенд	май
11	«Советы родителям. Соблюдение меры предосторожности с детьми во время летних отпусков, в целях уменьшения риска заболеваемости»	Изготовления буклета	май
12	Как научиться быть ответственным за свои поступки?	Консультация	май
1	Учимся наблюдать за изменениями в природе. Почитайте детям. Развиваемся, играя» (июнь)	Стенд	<b>Июнь</b>
2	Подари цветок для д/сада	Акция	июнь
3	«Здравствуй, лето!» (игры в стихах о лете)	Стенд	июнь
4	«Питание ребенка в летний период»	Консультация	июнь
5	«Профилактика желудочно-кишечных заболеваний»	Папка-передвижка	июнь

№ п/п	Тема	Формы	Сроки
<b>6</b>	«Здоровье, это здорово!»	Папка-передвижка	июнь
<b>7</b>	«Лето красное пришло»	Выставка	июнь
<b>8</b>	«Действия при пожаре»	Стенд	июнь
<b>1</b>	«Учимся наблюдать за изменениями в природе. Почитайте детям. Развиваемся, играя» (июль)	Стенд	<b>Июль</b>
<b>2</b>	«О летнем отдыхе детей»	Консультация	июнь
<b>3</b>	«Правила безопасного поведения в природе»	Стенд	июль
<b>4</b>	«С крымской геморрагической лихорадкой – шутки плохи»	Папка-передвижка	июль
<b>5</b>	«Что важно знать о здоровье ваших зубов»	Буклет	июль
<b>6</b>	«Внимание, дети!»	Памятка	июль
<b>1</b>	«Учимся наблюдать за изменениями в природе. Почитайте детям. Развиваемся, играя» (август)	Стенд	<b>Август</b>
<b>2</b>	«Солнце хорошо- но в меру»	Консультация	август
<b>3</b>	«Профилактика холеры»	Папка-передвижка	август
<b>4</b>	«Моя Родина – Волгоград»	Стенд	август
<b>5</b>	«Полезные советы от МЧС»	Буклет	август

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 1. Режим дня

Режим дня составлен на холодное время года с учетом резко-континентального климата г. Волгограда.

#### Правила внутреннего распорядка режима работы группы № 5 (группы компенсирующей направленности)

МОУ Детский сад № 16 на холодный период года

Режимные моменты	Характер деятельности воспитателя	Время
Утренний прием, игры, индивидуальная работа	Образовательная деятельность	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	Образовательная деятельность	8.00 - 8.12 (по графику вторник, пятница)
Подготовка к завтраку, завтрак	Присмотр и уход	8.30 – 8.55
Подготовка к ООД	Образовательная деятельность	8.55 – 9.00
ООД (общая длительность, включая перерыв)	Образовательная деятельность	9.00 – 10.35
Подготовка к 2 завтраку, второй завтрак	Присмотр и уход	10.35 -10.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Образовательная деятельность	10.45 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	Присмотр и уход	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, сон	Присмотр и уход	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	Образовательная деятельность	15.00 – 15.20
ООД (по подгруппам), дополнительные образовательные услуги (по подгруппам)	Образовательная деятельность	15.20 – 16.40
Индивидуальная работа, игры, самостоятельная деятельность (по подгруппам)	Образовательная деятельность	15.35-15.50
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	Присмотр и уход	15.50 – 16.15
Индивидуальная работа, игры, досуги, самостоятельная деятельность, дополнительные образовательные услуги (по подгруппам)	Образовательная деятельность	16.15 – 16.45

Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность. Уход домой.	Образовательная деятельность	16.45 – 19.00
--	------------------------------	---------------

## 2. Модель организация непосредственно - образовательной деятельности

### Расписание организованной образовательной деятельности (группы компенсирующей направленности) № 5

на 2023 – 2024 учебный год

#### ПОНЕДЕЛЬНИК

Логопедическое	9.00 – 9.25	Развитие речи	9.00 - 9.25
Развитие речи	9.35 - 10.00	Логопедическое	9.35 - 10.00
		Физическая культура	15.20 – 15.50

#### ВТОРНИК

Логопедическое	9.00 – 9.25	Лепка/аппликация	9.00 – 9.25
Лепка/аппликация	9.35 – 10.00	Логопедическое	9.35 - 10.00
		Музыка	10.10 – 10.35

#### СРЕДА

Рисование	9.00 – 9.25
Физическая культура	9.35 – 10.05
Логопедическое	15.20-15.45

#### ЧЕТВЕРГ

Логопедическое	9.00 – 9.25	ФЭМП	9.00 – 9.25
ФЭМП	9.35 – 10.00	Логопедическое	9.35 – 10.00
		Физическая культура	15.20 – 15.50

## ПЯТНИЦА

Логопедическое	9.00 – 9.25	Ознакомление с окруж.	9.00 – 9.25
Ознакомление с окруж.	9.35 – 10.00	Логопедическое	9.35 – 10.00
	Музыка	10.10 – 10.35	

### Режим двигательной активности.

Режимные моменты	С 6 лет и до прекращения образовательных отношений
Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 35— 45 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно 12 мин. мин
Физкультурные занятия в зале	3 раза в неделю по 30 мин
Динамические паузы	Ежедневно на каждом занятии статического характера
Физкультминутки во время занятий	1-3 мин.
Музыкальные занятия	2 раза в неделю
Прогулка	3ч
8. Гимнастика пробуждения после сна	8 – 12 мин
9. Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	35 - 45мин ежедневно индивидуально
10. Физкультурный досуг	1 раз в месяц 35-60 мин
11. Спортивный праздник	2 раза в год

	до 1 часа
--	-----------

### Схема закаливания.

Период года	Форма закаливания
Теплый период года	Воздушные и солнечные ванны
	Босохождение
	Купание
	Точечный массаж
Холодный период года	Воздушные ванны
	Умывание прохладной водой
	Босохождение
	Точечный массаж

### 3. Особенности традиционных событий (праздники, мероприятия)

Календарно-тематическое планирование особенности традиционных событий, праздников, мероприятий проводится с учетом требований Рабочей программы по воспитанию (ссылка на Основную Образовательную программу МОУ Д/с №16).

### 4. Особенности организация РППС

Предметно-пространственная развивающая среда в группе включает в себя совокупность мини-центров по пяти образовательным областям и дидактические игры по образовательным областям.

Предметно-развивающая среда в группах организована таким образом, чтобы ребенок с самого начала располагал необходимыми «степенями свободы» не только в проявлении уже сложившихся у него духовно-практических возможностей, но и в освоении новых горизонтов развития.

Компоненты ППРС воспитательной системы	Представленность в ППРС группы
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Уголок патриотизма
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;	Мастерская краеведения
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;	Экологическая лаборатория
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;	Центры игры: сюжетно-ролевой игры, конструирования, театральная студия
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;	Музей семей воспитанников «Мастера и мастерицы моей семьи», «Члены моей семьи – защитники отечества»
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения	Центры моделирования и конструирования Опытно-экспериментальная мастерская

новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;	<b>«Хочу все знать»</b>
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;	<b>Видеонаблюдение за трудом взрослых Уголки дежурства Сюжетно-ролевые и дидактические игры о профессиях</b>
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;	<b>Видеонаблюдение за трудом взрослых Уголки дежурства Сюжетно-ролевые и дидактические игры о профессиях</b>
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;	<b>Центры двигательной активности Спортивные атрибуты для игр</b>
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	<b>Сказки разных народов, куклы в национальных одеждах Дидактические игры</b>

п/№	<b>Раздевальная</b>				
1	Зеркало травмобезопасное	шт.	1	+	
2	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	4***	+	
3	Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	1	+	
4	Стенд информационный	шт.	4	+	
<b>Игровая для группы старшего дошкольного возраста (6-7 лет)</b>					
<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>					
1	Доска магнитно-маркерная	шт.	2	+	
2	Система хранения конструкторов	шт.	4		+
3	Стеллажи для хранения игр	шт.	4	+	
4.	Стол письменный для воспитателя	шт.	1	+	
5	Стул для воспитателя	шт.	1	+	
6	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	7	+	
7	Стул, регулируемый по высоте	шт.	по кол-ву детей в группе	+	
8	Кровать детская	шт.	по кол-ву детей в группе	+	
<b>Игры и игрушки</b>					
1	Автомобили (крупного размера)	шт.	2	+	
2	Автомобили (различной тематики Среднего и маленького размера)	шт.	10	+	
3	Альбомы по живописи и графике	шт	1	+	
4	Бинокль	шт	1	+	

5	Большой детский атлас	шт	1	+	
6	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт	1	+	
7	Весы детские	шт	1	+	
8	Гимнастическая палка	шт	2	+	
9	Головоломки-лабиринты	шт	2	+	
10	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект	шт	5	+	
11	Детский набор музыкальных инструментов	шт	1	+	
12	Домино логическое	шт	2	+	
13	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	шт	1	+	
14	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	шт	1	+	
15	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	шт	1	+	
16	Игра-набор «Городки»	шт	1	+	
17	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия –комплект	шт	1	+	
18	Игры на воспроизведение расположения объектов в пространстве – комплект	шт	1	+	
19	Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект	шт	3	+	
20	Игры на изучение чувств – комплект	шт	1	+	
21	Игры-головоломки объемные	шт	2	+	
22	Календарь погоды настенный	шт	1	+	
23	Книги детских писателей – комплект	шт	10	+	
24	Коврик массажный	шт	2	+	
25	Коллекция растений (гербарий)	шт	1	+	
26	Кольцеброс настольный	шт	1	+	
27	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт	1	+	
28	Коляска-люлька для кукол	шт	1	+	
29	Комплект мячей-массажеров	шт	1	+	
30	Комплект пробирок, мерных стаканчиков, воронок, пипеток из пластика	шт	1	+	
31	Комплект рисуночного и числового счетного материала на магнитах	шт	1	+	
32	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	шт	1	+	
33	Конструкторы с пластмассовыми деталями	шт	1	+	

	разных конфигураций и соединением их спомощью болтов, гаек и других соединительных элементов - комплект				
34	Контейнеры большие напольные для хранения	шт	2	+	
35	Контейнеры для хранения мелк игрушек и материалов	шт	3	+	
36	Корзинка детская	шт	1	+	
37	Кукольная кровать	шт	1	+	
	Магнитная доска настенная	шт	1	+	

38	Мешочки для метания и упражнений на балансировку –комплект	шт	6	+	
39	Мозаика разной степени сложности	шт	3	+	
40	Мольберт двухсторонний	шт	1	+	
41	Мяч футбольный	шт	1	+	
42	Набор «Мастерская»	шт	1	+	
43	Набор 5 детских музыкальных инструментов	шт	1	+	
44	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	шт	2	+	
45	Набор знаков дорожного движения	шт	2	+	
46	Набор игрушек для игры с песком	шт	2	+	
47	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	шт	1	+	
48	Набор карточек с изображением предмета и названием	шт	1	+	
49	Набор кухонной посуды для игры с куклой	шт	1	+	
50	Набор мебели для кукол	шт	1	+	
51	Набор медицинских принадлежностей	шт	1	+	

52	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
53	Набор мягких модулей	шт.	1		+
54	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1	+	
55	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	шт.	1		+
56	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	шт.	1	+	
57	Набор парикмахера	шт.	1	+	
58	Набор печаток	шт.	1		+
59	Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.	1	+	
60	Набор пробирок большого размера из пластика	шт.	1		+
61	Набор продуктов для магазина	шт.	1	+	
	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	1		+

62	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1		+
63	Набор русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1	+	
64	Набор с часами и карточками для изучения временных интервалов	шт.	1	+	
65	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	3	+	

66	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур	шт.	1	+	
67	Набор фигурок «Семья»	шт.	1	+	
68	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
69	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
70	Набор фигурок людей разных рас	шт.	1		+
71	Набор чайной посуды	шт.	1	+	
72	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1–2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10 элементов - комплект	шт.	1	+	
73	Наборы инструментов для сюжетной игры - комплект	шт.	1	+	
74	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр - комплект	шт.	1	+	
75	Наборы кукольной одежды – комплект	шт.	1	+	
76	Наборы пазлов – комплект	шт.	7	+	
77	Наборы пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.	1	+	
78	Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	3	+	
79	Наборы счетного материала в виде объемных фигур одинаковой формы – комплект	шт.	3		+

80	Наборы фигурок персонажей на подставках для настольного театра по сказкам – комплект	шт.	1	+	
81	Наглядные пособия по достопримечательностям столицы - комплект	шт.	1	+	
82	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	шт.	1	+	

83	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	шт.	1	+	
84	Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек	шт.	1		+
85	Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы – комплект	шт.	1	+	
86	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	шт.	6	+	
87	Обруч (среднего диаметра)	шт.	5		+
88	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1	+	
89	Плоскостные игры-головоломки - комплект	шт.	1		+
90	Подставка для пальчиковых кукол	шт.	2	+	
91	Подставка для перчаточных кукол	шт.	2	+	
92	Приборы домашнего обихода – комплект	шт.	1	+	
93	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	шт.	1		+

94	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	1	+	
95	Руль игровой	шт.	1		+
96	Серии картинок (до 6–9-ти) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)-комплект	шт.	5	+	
97	Серии картинок: времена года пейзажи ,жизньживотных, характерные виды работ и отдыха людей)-комплект	шт.	1	+	
98	Скакалка детская	шт.	3		+
99	Танграм	шт.	1		+
100	Танграм, комплект на подгруппу	шт.	1		+
101	Телефон игровой	шт.	3	+	

102	Физическая карта мира (полушарий)	шт.	1		
103	Часы магнитные демонстрационные	шт.	1		+
104	Шахматы	шт.	1	+	
105	Шашки	шт.	1	+	
106	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1	+	
107	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1	+	
108	Безопасные ножницы	шт.	12**	+	
109	Бумага для акварели	шт.	3*	+	
110	Бумага для рисования	шт.	26*	+	
111	Бумага разного цвета и формата	шт.	25*	+	

112	Доска для работы с пластилином	шт.	12**	+	
113	Карандаши цветные (24 цвета)	шт.	12*	+	
114	Кисточка № 5	шт.	12**	+	
115	Кисточка № 7	шт.	12**	+	
116	Кисточка № 8	шт.	12**	+	
117	Кисточка белка № 3	шт.	12**	+	
118	Кисточка щетинная	шт.	12**	+	
119	Клей	шт.	12*	+	
120	Комплект детских штампов и печатей	шт.	3	+	
121	Краски акварельные 16 цветов	шт.	12*	+	
122					
123	Краски гуашь 12 цветов	шт.	12*	+	
124	Мелки восковые	шт.	2*	+	
125	Набор фломастеров	шт.	2*	+	
126	Палитра	шт.	12**	+	
127	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	12**	+	
128	Точилка для карандашей	шт.	3**	+	
129	Трафареты для рисования	шт.	10**	+	
130	Фартук детский	шт.	2**	+	

## Сказки и былины

**Малые формы фольклора.** Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

**Русские народные сказки.** "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обработ. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обработ. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обработ. А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обработ. И.В. Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обработ. О.И. Капицы); "Хвосты" (обработ. О.И. Капицы).

**Былины.** "Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обработ. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обработ. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. "Айюга", нанайск., обработ. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

**Произведения поэтов и писателей России.**

**Поэзия.** Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поёт зима, аукает....", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зелёная история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсиновые корки"; Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера",

"Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Всё наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьёва П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовём?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Чёрный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьёв Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Лёле и Миньке" (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Ёлка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплата", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Серёжик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1-2 рассказа по выбору); Сладкое Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растёт". Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ёжик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Тёплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

### **Произведения поэтов и писателей разных стран.**

**Поэзия.** Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джеммайму Нырнвлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

### **Иллюстрации**

**Иллюстрации, репродукции картин:** И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая

роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю.Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

**Иллюстрации к книгам:** И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М.Рачев "Терем-теремок".

### **Музыка и слушание**

**Слушание.** "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

### **Пение.**

**Упражнения на развитие слуха и голоса.** "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

**Песни.** "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Ёлка", муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

### **Музыкально-ритмические движения**

**Упражнения.** "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.

**Этюды.** "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

**Характерные танцы.** "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

### **Музыкальные игры.**

Игры. "Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экосез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус. нар. песня.

#### **Музыкально-дидактические игры.**

**Развитие звуковысотного слуха.** "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".

Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

**Развитие диатонического слуха.** "Громко-тихо запоем", "Звенящие колокольчики, ищи". Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".

**Развитие музыкальной памяти.** "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

**Инсценировки и музыкальные спектакли.** "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Зайка, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличевой

#### **Примерный перечень анимационных произведений.**

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации<sup>12</sup>.

#### **Для детей старшего дошкольного возраста (6-8 лет).**

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ёжик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Мальшарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000-2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет).

Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссёр Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звёздные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.

## **5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов:**

График проведения мониторинга

Сентябрь (01.09.-14.09) ,май (17.05.-31.05) .

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс. Педагогический мониторинг проводится по методике Верещагиной Н.В.: «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации»

Приложение №4

### **Методическое обеспечение программы:**

1. Авдеева Н., Князева О., Стеркина Р. Основы безопасности детей дошкольного возраста:
2. Абрамова Л.В. и др. Социально-коммуникативное развитие дошкольников :. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
3. Богатеева З.А.. «Занятия аппликацией в детском саду» Учебное пособие. -М.: Просвящение,1987.
4. Веракса Н.Е. и др. Проектная деятельность дошкольников :. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
6. Данилова Т.И. «Светофор». Программа обучения детей дошкольного возраста ПДД. С-Пб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС,2016.
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. М : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
8. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. «Неизведанное рядом» Занимательные эксперименты для дошкольников М.: Творческий центр Сфера, 2004.
9. Дошколятам досуг- хороший друг" " под ред. Е.А.Гольцова,- М.Просвещение,1994.
10. Занимательная физкультура в д/с" " под ред. К.К.Утробина,
11. Картотека прогулок на каждый день по Программе «От рождения до школы» под ред Веракса и др. Волгоград, Издательство Учитель» 2015
12. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
13. «Коррекционно-педагогическая работа в ДОУ для детей с нарушением речи». / под ред. Гаркуши Ю.Ф., М., 2002.
14. Кузнецова Е.В., Тихонов И.А. «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет» Интернет ресурсы.
15. Лосева Л.В., Корепанова М.В. «Моя родина-Волгоград» Методическое пособие по нравственному воспитанию дошкольников» Волгоград, 2002.
16. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала», :. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
17. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.
18. Калашников Г. В. Гербы и символы. История российского герба: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
19. Калашников Г. В. Гербы и символы. Санкт-Петербург и Ленинградская область: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

20. Князева О. Л., Маханева М. Д. К54 Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.— 2-е изд., перераб. и доп.— СПб: Детство-Пресс, 2010.— 304
21. Николаевой С.Н. Авторская программа «Юный эколог»: 3–7 лет Календарь сезонных наблюдений (5–9 лет). Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников
22. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты занятий». – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2011.
23. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет.- М. Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
24. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.: – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
25. «Преодоление ОНР у дошкольников». / под ред. Волосовец Т.В., М., Творческий центр, 2007.
26. «Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий» под ред. О.С.Ушаковой.- М.:ТЦ Сфера, 2004.
27. Рекомендации по ознакомлению с историей и значением государственных символов и символов Волгограда и Волгоградской области. / Волгоградский методический центр, 2002
28. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
29. Узорова О.В., Нефедова Е.А. «Физкультурные минутки» М.: Аст Ермак, 2005.
30. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». 4.1. Первый год обучения и второй год обучения, М., «Альфа», 1993.
31. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»: Практическое пособие.- М.: Айрис-пресс, 2004.
32. Шебеко В.Н. «Физкультурные праздники в детском саду» М.: Просвещение, 2000.